



# AMADOR Newsletter

Revista mensual de noticias académicas y curriculares  
Noviembre - Diciembre 2020

## Palabras del Director:

Ante todo, un saludo afectuoso y solidario por los momentos que estamos atravesando. Confiamos con optimismo que saldremos adelante y que pronto estaremos de nuevo reunidos en nuestro colegio.

Cada día que hemos estado impartiendo las clases con la modalidad virtual ha sido muy importante para la educación y formación de nuestros alumnos. En nuestra institución, los profesores y todo el equipo de gestión hemos dedicado nuestro trabajo y esfuerzo para garantizarles la enseñanza de calidad que nos ha caracterizado y mantener el nivel educativo a la altura de los estándares internacionales.

Hoy, nuestros estudiantes están trabajando, se están esforzando y, sobre todo, están adaptándose a las nuevas situaciones, dedicándose para vencer las dificultades y demostrando que siempre se puede ser mejor. Creo que esta actitud ya de por sí, merece el reconocimiento de todos nosotros y nos llena de esperanza, pues sabemos que el futuro será luminoso.

Las familias han demostrado su compromiso y con su participación, comprensión y apoyo han sido el mejor aliado con el que hemos podido contar para hacer realidad nuestra certeza de que la educación no se detiene.

Mis más sinceros respetos a toda la comunidad educativa del Amador y gracias por confiar en nosotros. Dios los bendiga y los proteja en medio de esta pandemia.

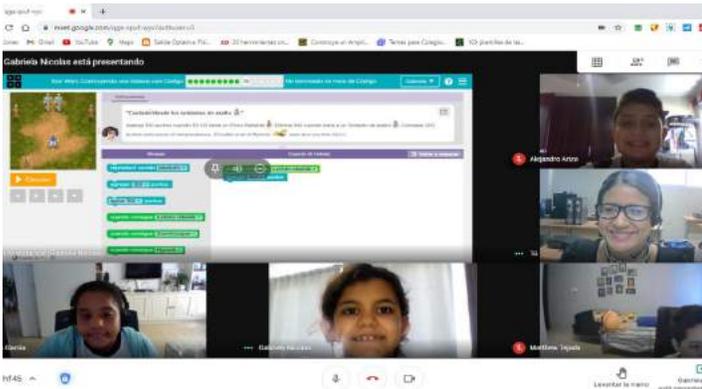
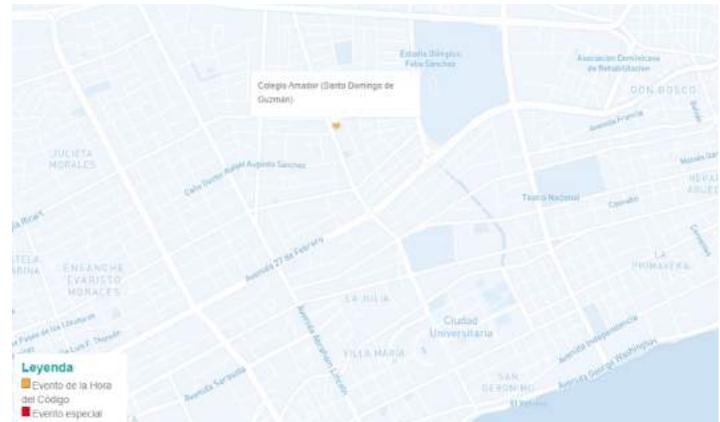
Profesor Amador

## La Hora del Código: Primaria participa en este evento de programación

Del 7 al 11 de diciembre, todos los alumnos de Primaria participaron en el evento internacional de la Hora del Código, aplicando los conocimientos adquiridos en sus clases de Programación. La Hora del Código es una comunidad internacional que celebra cada año la Semana de la Educación de la Ciencia Computacional, donde millones de estudiantes alrededor del mundo participan en un reto de programación. Los niños de 1ero a 3er grado trabajaron con el reto de "Inteligencia Artificial", mientras que los estudiantes de 4to resolvieron el reto de "Laboratorio de Juegos de Disney Infinity". En el caso de 5to, trabajaron el tema de "Star Wars", construyendo una galaxia con código. Y por último, 6to trabajó con una página colaboradora que se llama Plethora y el reto se llamaba "Causa y Efecto".



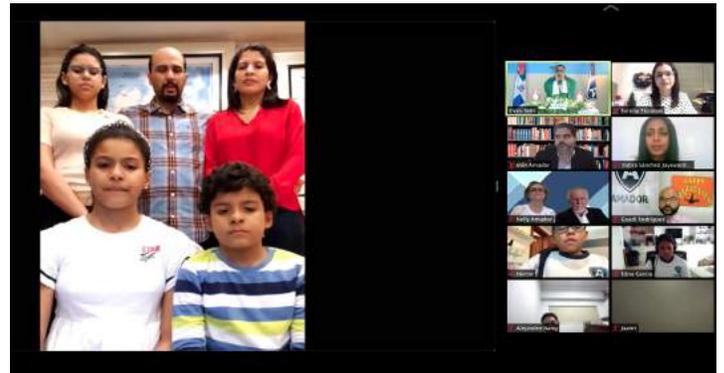
# INSTITUCIONALES



## Misa de Acción de Gracias: La Comunidad Amador agradece a Dios por la familia y las bendiciones recibidas

El pasado jueves 26 de noviembre a las 11:30am, celebramos la Misa Virtual con motivo del "Día de Acción de Gracias". En este año tan especial, diferente y de tantos retos y desafíos, la Comunidad Amador dio gracias a Dios por las bendiciones recibidas, por la salud, la familia y los amigos, por los logros alcanzados y las dificultades superadas. Este año, en especial, dimos gracias por la familia, nuestro gran

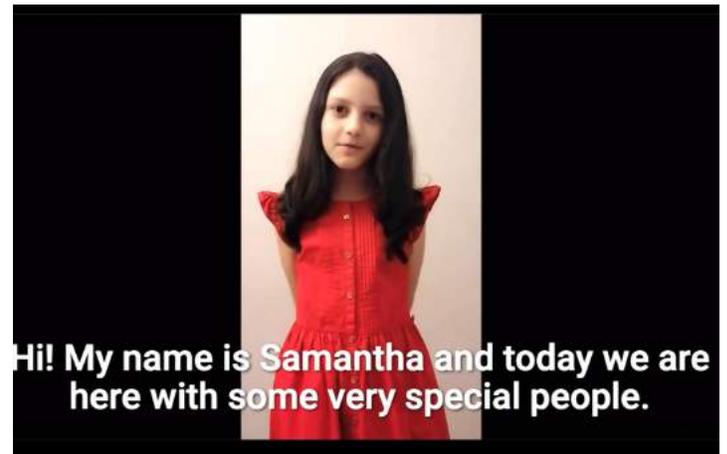
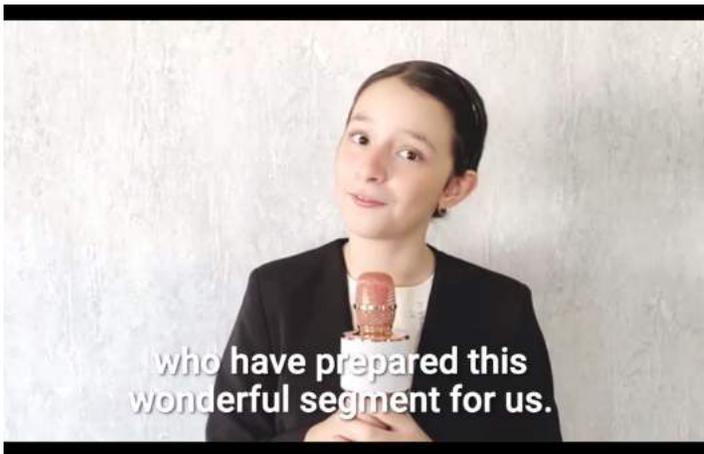
tesoro, soporte, fuente de apoyo y alegría. Los estudiantes Samantha Arregui, Rayrobert Torres y Diego Torres leyeron las lecturas; Amalia Arregui interpretó la canción "Gracias a la Vida"; la familia Zacarías Cruz realizó la "Oración de los Fieles"; y el presidente del Consejo Estudiantil, Hugo Lugo, cerró la actividad con una emotivas palabras dedicadas a sus compañeros.



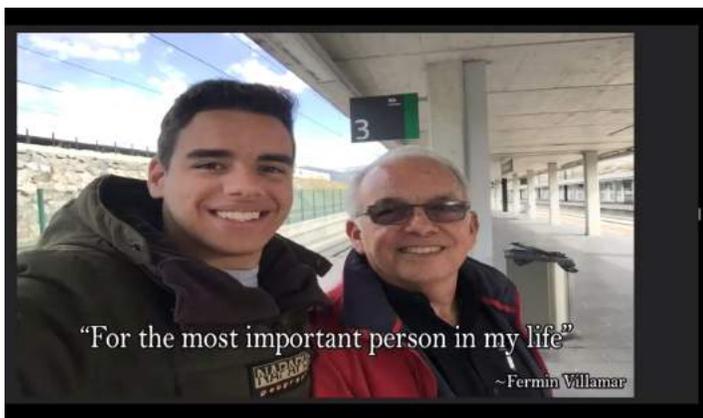
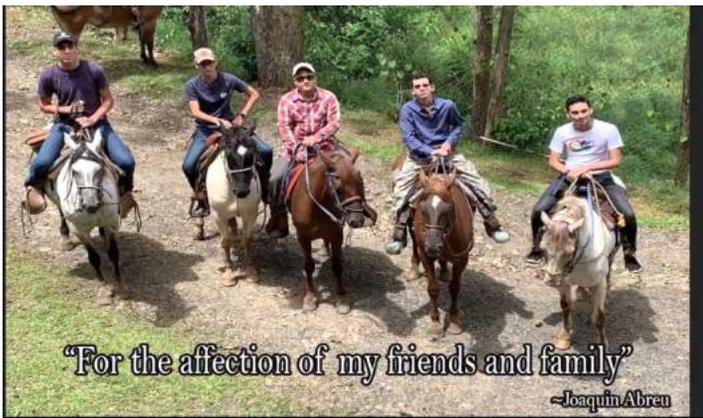
## Amador's Thanksgiving Special: The history and meaning of Thanksgiving

Terminada la Misa Virtual de Acción de Gracias, nuestros estudiantes, desde sus asignaturas de Inglés, prepararon una producción sobre el significado de Thanksgiving y la importancia de ser agradecidos. Los estudiantes de 6to y 7mo narraron y representaron la historia de Thanksgiving y sus orígenes en el siglo XVII.

Luego, desde el taller de arte, los estudiantes de 4to y 5to compartieron sus obras y sus reflexiones acerca del significado de Thanksgiving. Nuestros estudiantes de Secundaria crearon una emotiva presentación audiovisual sobre las razones por las que dan gracias y los más pequeños del colegio recitaron el poema "I am thankful".



# INSTITUCIONALES

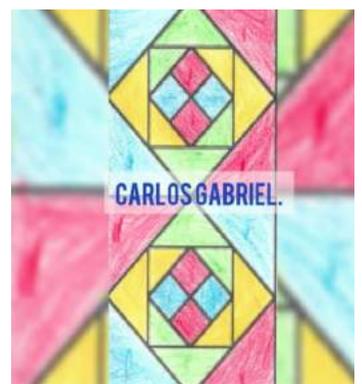
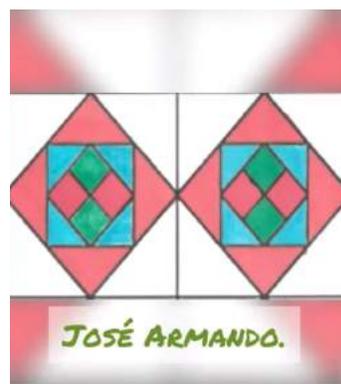
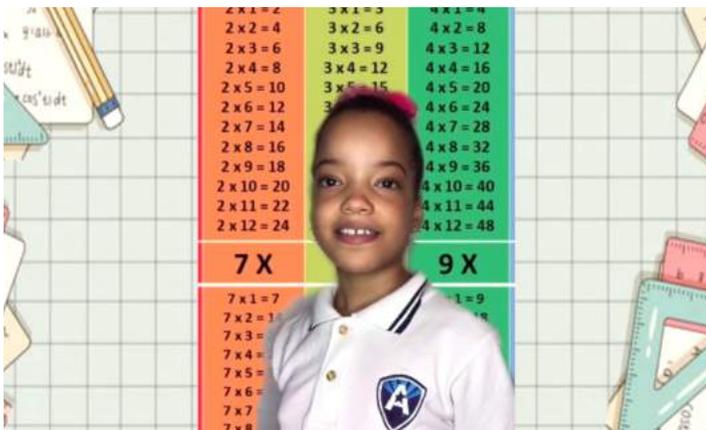
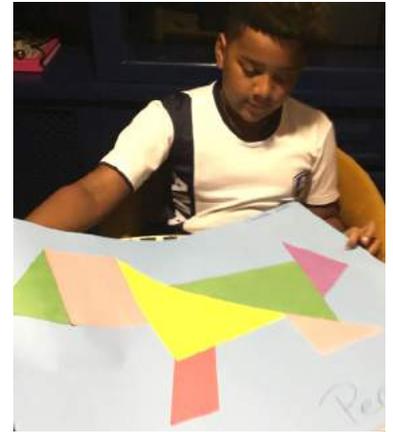
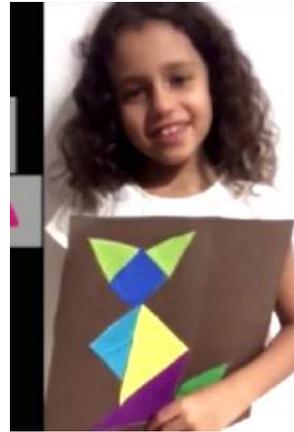


## Semana de las Matemáticas en Primaria: Proyectos interdisciplinarios de Geometría, Aritmética y Arte

El Colegio Amador celebra en noviembre el Mes de las Matemáticas, con proyectos, ejercicios y dinámicas que incentivan el pensamiento lógico, los cálculos mentales y la creatividad, vinculando las artes en interesantes proyectos interdisciplinarios. Este año, los proyectos trabajados por cada curso fueron compartidos en forma de videos a través de un Zoom que reunió a toda la Primaria, el lunes 23 de noviembre. Los niños de 1er grado presentaron bellos paisajes realizados con líneas y figuras planas, mientras

que los niños de 2do, realizaron maquetas de la ciudad con cuerpos geométricos. En 3ero, trabajaron el Tangram y aprendieron a hacer figuras y composiciones usando polígonos, y en 4to, crearon un divertido Tik Tok Matemático, que puso a todos los niños a bailar y cantar. En 5to, demostraron el teorema de los ángulos internos de un triángulo y compartieron interesantes trucos de las tablas de multiplicar. Por último, 6to grado trabajó el tema de las transformaciones geométricas y la demostración del número Pi.

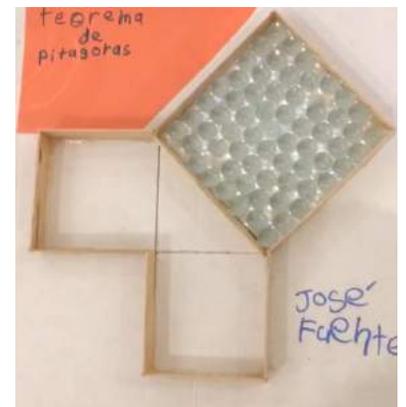
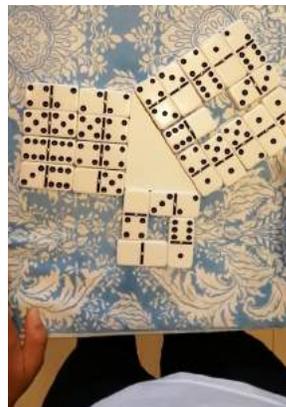
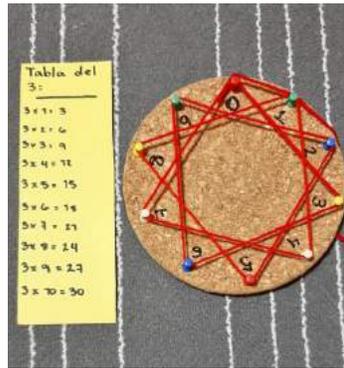




## Semana de las Matemáticas en Secundaria: Aplicaciones, demostraciones y curiosidades matemáticas

Al igual que Primaria, en el mes de noviembre los estudiantes de Secundaria trabajaron proyectos interdisciplinarios que vinculan las matemáticas con otras áreas como el arte, la física, la tecnología, las ingenierías, entre otras. Los proyectos finales de cada curso fueron compartidos en forma de videos a través de un Zoom que reunió a toda la Secundaria, el miércoles 25 de noviembre. Este año, 1ero de secundaria trabajó tres temas interesantes: la Rueda de Waldorf, la demostración del Teorema de Pitágoras y la creación de un juego de dominó con números enteros. En 2do de secundaria

trabajaron el tema de "Proyecciones Ortogonales" y en 3ero "La Matemática aplicada a la genética". En 4to de secundaria trabajaron el tema del "Mosaico de Penrose y el Rosetón", creando rosetones virtuales (con Geogebra) y físicos (con manzana y papel). En 5to presentaron el tema de "Las cónicas y sus aplicaciones" e hicieron maquetas y modelos con diversos materiales. Por último, los estudiantes de 6to trabajaron los temas más avanzados, entre ellos, las curvas polares, la cicloide y la aplicación de la derivada a la velocidad de un fluido. El evento terminó con un divertido Kahoot! de Matemáticas.



### LOS RESULTADOS DE LAS DOS PRIMERAS LEYES DE MENDEL

Este recurso les permitirá generar el árbol de la descendencia para cada la descendencia. De esta manera podrán ver la correspondencia de los GENOTIPOS y FENOTIPOS tanto de la generación P como de la F<sub>1</sub> y de la generación F<sub>2</sub>.

De la misma manera se podrá ver el árbol de la descendencia de la descendencia de la F<sub>2</sub>.

Cuando generen la F<sub>1</sub> y la F<sub>2</sub> se podrá ver el árbol de la descendencia de la descendencia de la F<sub>2</sub>.

GAMETOS DEL PADRE		GAMETOS DE LA MADRE	
A	a	A	a
a	A	a	A

Se puede generar la F<sub>1</sub> y la F<sub>2</sub> y se podrá ver el árbol de la descendencia de la descendencia de la F<sub>2</sub>.

### GeoGebra Suite Calculadora

GeoGebra Suite Calculadora

—  $1.125x^2 + 1.125x + 1.125$

$f(x) = 1.125x^2 + 1.125x + 1.125$

$f(1) = 1.125(1)^2 + 1.125(1) + 1.125 = 3.375$

$f(2) = 1.125(2)^2 + 1.125(2) + 1.125 = 6.75$

$f(3) = 1.125(3)^2 + 1.125(3) + 1.125 = 10.125$

$f(4) = 1.125(4)^2 + 1.125(4) + 1.125 = 13.5$

$f(5) = 1.125(5)^2 + 1.125(5) + 1.125 = 16.875$

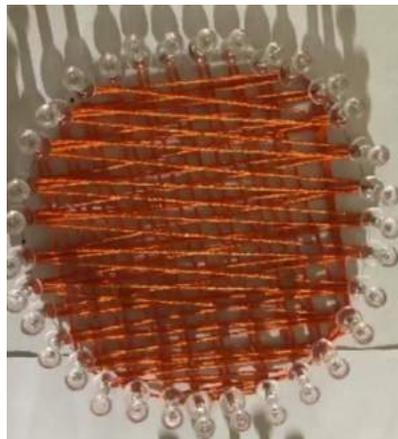
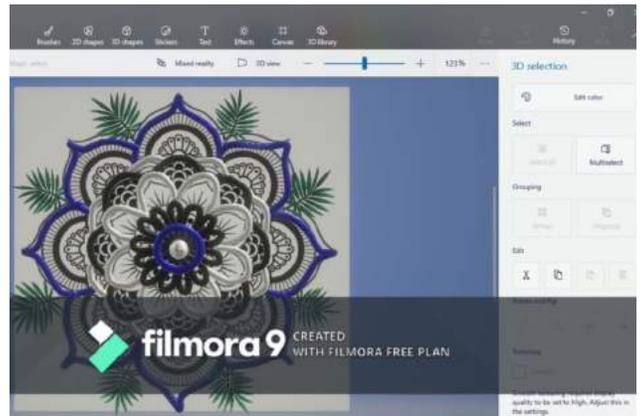
$f(6) = 1.125(6)^2 + 1.125(6) + 1.125 = 20.25$

$f(7) = 1.125(7)^2 + 1.125(7) + 1.125 = 23.625$

$f(8) = 1.125(8)^2 + 1.125(8) + 1.125 = 27$

$f(9) = 1.125(9)^2 + 1.125(9) + 1.125 = 30.375$

$f(10) = 1.125(10)^2 + 1.125(10) + 1.125 = 33.75$



A tall, lattice-like tower structure, possibly a model or a sculpture. The video call interface shows several participants in a grid.

A decorative structure made of wooden sticks and orange string, possibly a model or a sculpture. The video call interface shows several participants in a grid.



## Efemérides de noviembre: Día de la Constitución y de la NO violencia contra la mujer

Dos importantes efemérides se celebran en el mes de noviembre, el "Día de la Constitución" (6 de noviembre) y el "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer" (25 de noviembre). Ambas fechas son propicias para incentivar el diálogo, la reflexión y los valores. En cada curso, los profesores conversaron sobre la Constitución, su importancia y los cambios

que ha recibido a través de la historia; también sobre la historia de las Hermanas Mirabal y los distintos movimientos y políticas encaminadas a la erradicación de la violencia contra la mujer. Como trabajo práctico, los estudiantes de 5to de secundaria realizaron afiches sobre el tema en Canvas, y luego lo compartieron con los estudiantes de primaria para motivar la reflexión.



**Constitución de la República Dominicana**

La Constitución definida como el conjunto de reglas fundamentales que rigen la organización y funcionamiento del Estado y sus instituciones en el estado jurídico-político que traza los principios generales y fundamentales que ordenan y regulan las relaciones entre gobernantes y gobernados.

La Carta Magna, como también se le llama, reconoce y consagra los derechos y deberes fundamentales de cada ciudadano.

La Constitución de la República Dominicana fue promulgada el 6 de noviembre del 1844.

La última modificación de la constitución fue el 13 de junio de 2015.



Canción a la Constitución.

383 vistas • 17 jun. 2019

Tomas Castro Duriez  
5 suscriptores

Compositora: Anella  
Interprete: Alicia Baroni  
Anejo Musical: Dioni Fernández



Estás presentando

Alejandro Ariza, Edrial Garcia, Gabriel Nicolas, Gloriamy Hernandez, Tú, Matthew Tejada




25 de noviembre 1960

25 de noviembre: Día Mundial de la NO Violencia contra las Mujeres

95,962 vistas • 24 nov. 2012



VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

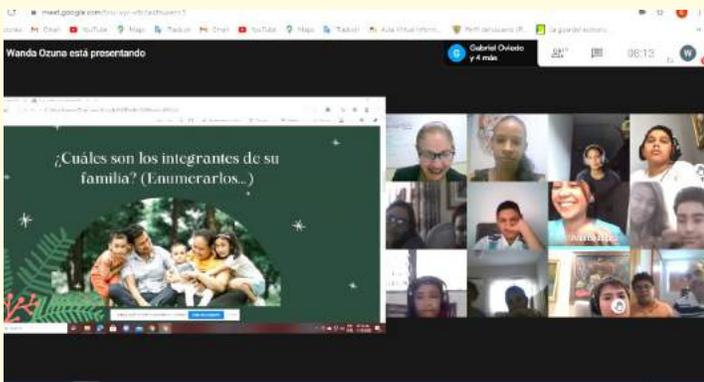


¡EL AMOR NO LASTIMA!

## “Conociendo a nuestras Familias”: Encuentros virtuales de las familias de cada curso

La familia es el mayor tesoro, es nuestro soporte y refugio, y constituye un eslabón esencial en el proceso educativo. El viernes 11 de diciembre convocamos a las familias de cada curso y realizamos un Meet especial, en el que cada

estudiante presentó a su familia y conversaron sobre tradiciones, costumbres y actividades que disfrutaban juntos. Fue una excelente ocasión para celebrar el regalo de la familia y fortalecer los lazos de la gran “Familia Amador”.



## Taller “El Real Cariño”: Orientación sobre relaciones afectivas sanas

Nuestros estudiantes de 4to y 5to de secundaria participaron del taller “El Real Cariño” auspiciado por Cultura Ciudadana. La finalidad de este taller es generar un cambio en las creencias

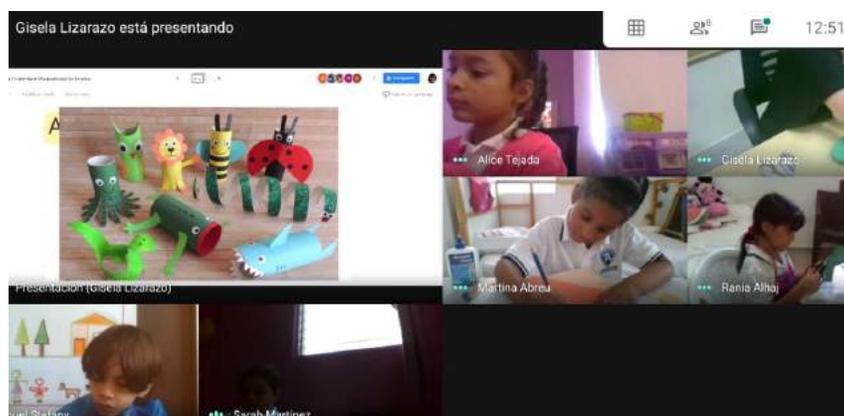
y conductas problemáticas entre las parejas, orientando sobre comportamientos que fomentan relaciones afectivas sanas, para poder aportar a la reducción de la violencia de género en el país.



## Los Animales: Proyecto interdisciplinario de Arte y Naturales en 1er grado

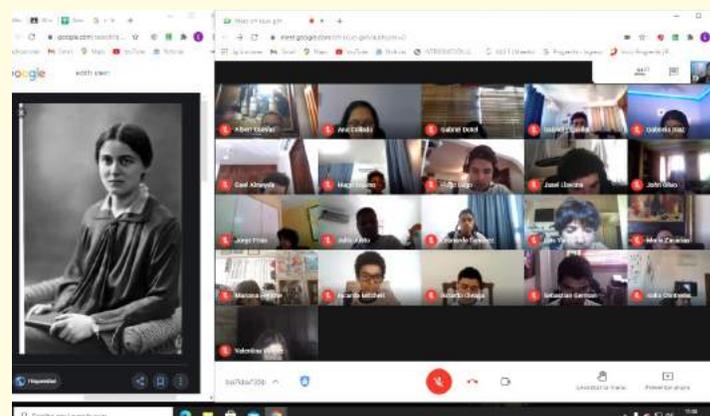
En su clase de Naturales, los niños de 1er grado estudiaron los animales, sus características, su forma de desplazamiento, el lugar donde habitan y lo que necesitan para vivir. Luego de numerosas actividades digitales interactivas, llegó el

momento de trabajar la motricidad y desarrollar la creatividad y la expresión artística, construyendo, en clase de Arte, hermosas interpretaciones de distintos animales con rollos de papel. ¡Los niños de divertieron muchísimo!



## Edith Stein: Reflexionando sobre ética, ciencia y tecnología

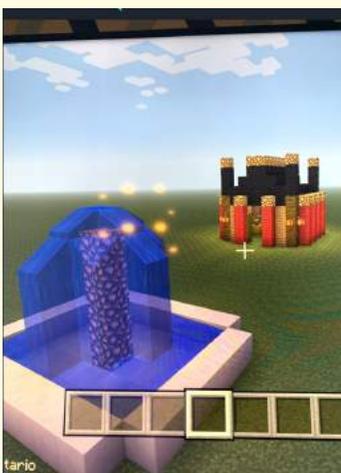
En su clase de Formación Integral Humana y Religiosa, los jóvenes de 3ro de secundaria reflexionaron sobre la necesidad de la ética en la ciencia y la tecnología, y conocieron a Edith Stein, filósofa, escritora y científico (ayudante de Husserl, uno de los filósofos más importantes del siglo XX) que murió en los campos de concentración de los nazis. Monja carmelita descalza, Stein constituye una mujer que, desde su santidad, enseña la relación que debe haber entre fe, ciencia y ética.



## Proyecto de historia con Minecraft: Construyendo monumentos de civilizaciones antiguas

En la clase de Sociales de 6to grado, se estudian las civilizaciones antiguas: Egipto, Mesopotamia, India, China, Japón, entre otras; su localización, historia, religión, arte, arquitectura y aportes. Como proyecto de la unidad, los estudiantes crearon representaciones arquitectónicas o artísticas de cada civilización en Minecraft, un videojuego de exploración y construcción que

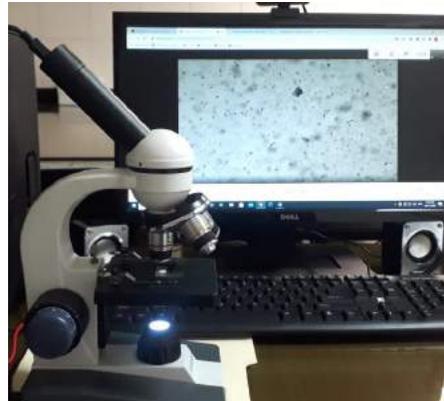
permite a los niños crear mundos fantásticos y artísticos. Al finalizar su trabajo, cada estudiante presentó al resto de la clase sus creaciones, por medio de un Google Slide con fotos y videos. Los trabajos realizados fueron impresionantes por el alto grado de creatividad y de comprensión de los monumentos antiguos más emblemáticos de la historia.



## Experimentos y proyectos de Ciencias: El tema de los ecosistemas en 5to grado

En clases de Naturales, los estudiantes de 5to de primaria estudiaron e hicieron modelos y maquetas de los diversos tipos de ecosistemas. También aprendieron que existen ecosistemas microscópicos. Para constatarlo, hicieron un

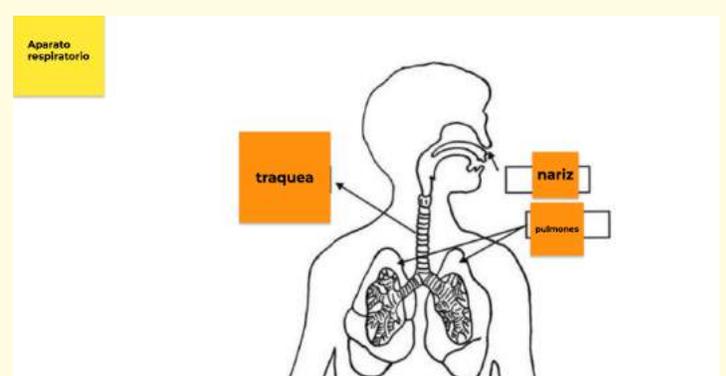
experimento en su práctica de laboratorio analizando, en el microscopio, una gota de agua limpia y una gota de agua contaminada. Pudieron comprobar el crecimiento de microorganismos y bacterias en el agua contaminada.



## Jamboard o la pizarra interactiva: Herramienta para trabajos colaborativos y de investigación

Jamboard es la pizarra interactiva de Google, que permite a los estudiantes realizar trabajos colaborativos en clase: escribiendo, dibujando o

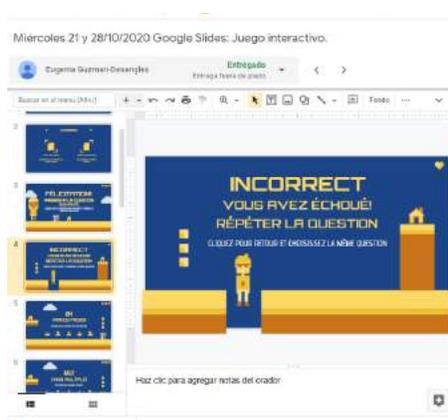
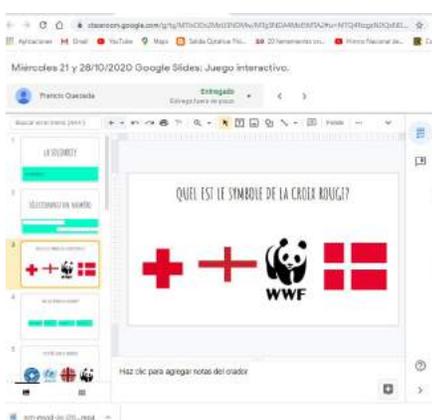
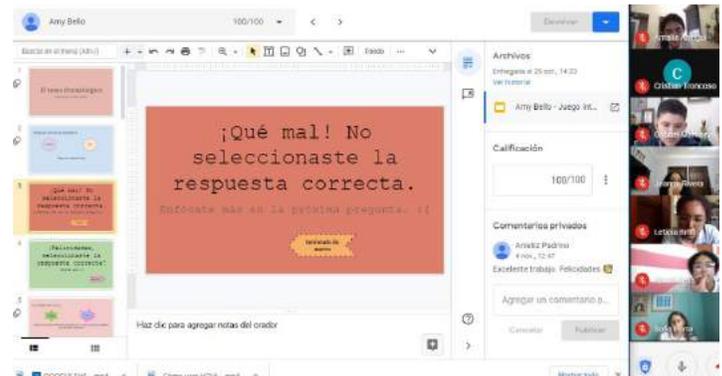
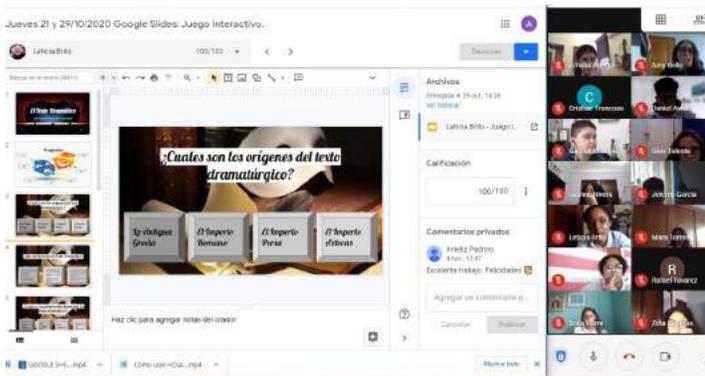
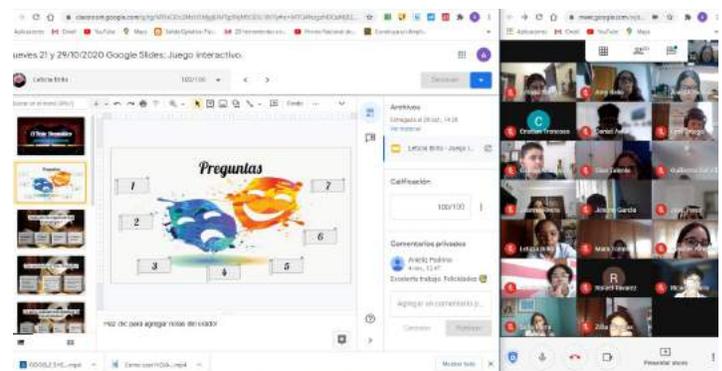
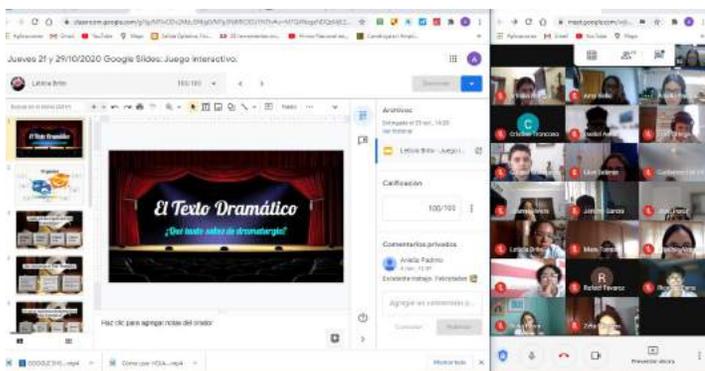
añadiendo imágenes en un documento. Es una plataforma ampliamente utilizada por nuestros profesores en todas las materias y cursos.



## Programando juegos interactivos en Google Slides: Proyecto interdisciplinario de Tecnología con Teatro y Francés

Los juegos de preguntas y respuestas son muy efectivos a la hora de estudiar un contenido dado, pues el usuario se siente inmerso en la experiencia y puede dar sus respuestas desde su propio dispositivo, con retroalimentación inmediata. Nuestros estudiantes de 4to y 5to de secundaria aprendieron a crear un juego de preguntas y respuestas en Google Slides utilizando el contenido teórico que habían aprendido en sus clases de Francés y de Teatro.

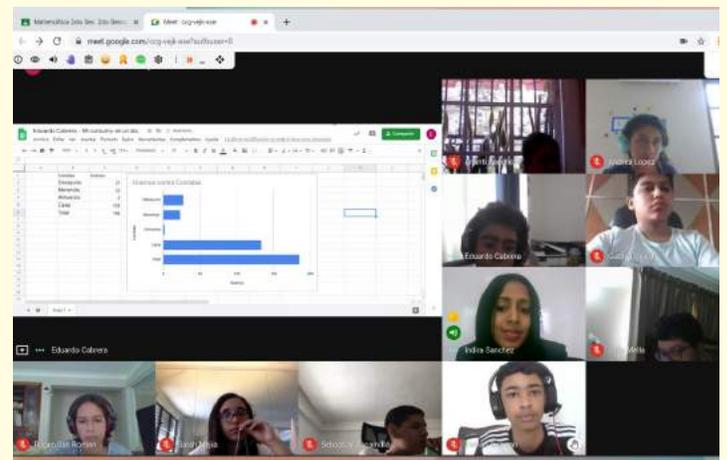
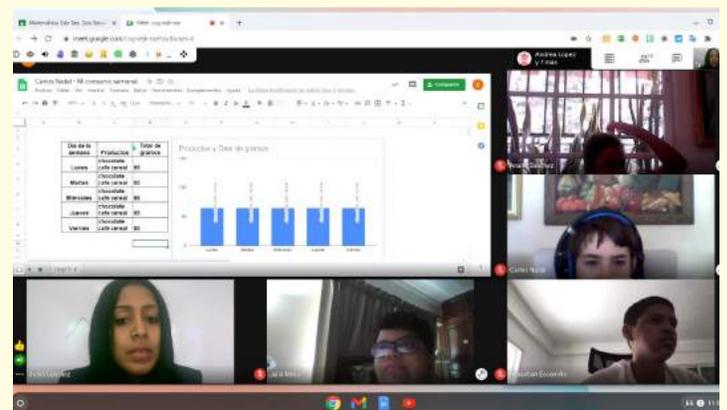
Para crear los juegos, diseñaron diapositivas con las preguntas, otras con las respuestas correctas y otras con las respuestas incorrectas y luego las vincularon según cada caso. Este tipo de proyectos es sumamente efectivo para aprender y practicar casi todos los comandos del programa, al mismo tiempo que memorizan la información teórica del tema utilizado. Al finalizar, los estudiantes jugaron los juegos diseñados por sus compañeros, brindándole retroalimentaciones.



## ¿Cuánto azúcar basta?: Proyecto de Estadística en 2do de Secundaria

En su clase de Estadística, los alumnos de 2do de secundaria realizaron un interesante proyecto de investigación sobre el consumo de azúcar, mientras aprendían a hacer cálculos, informes y gráficos estadísticos. Paso a paso, los estudiantes investigaron cuánto azúcar consumían en un día (según su dieta) y luego en una semana. Con los datos obtenidos y utilizando la herramienta

de Google Sheets, aprendieron a hacer tablas de frecuencias y gráficos estadísticos (de barra y de pastel). Luego, todo el curso compartió sus datos y pudieron calcular la media o promedio de azúcar consumido diariamente por todos los estudiantes del curso. Finalmente, los estudiantes comunicaron los resultados obtenidos a través de un informe estadístico.

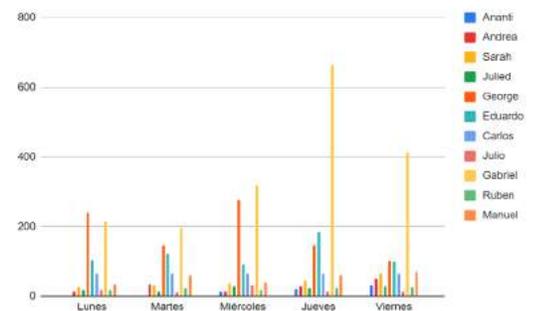


Consumo Grupal de Azúcar

Tabla de Frecuencia

Días / Persona	Ananti	Andrea	Sarah	Julied	George	Eduardo	Tomas	Carlos	Sebastian	Julio	Gabriel	Ruben
Lunes	17.00	15.00	26.50	20.00	240.00	105.00	70.00	65.00	110.00	19.95	216.00	20.00
Martes	11.00	35.00	31.00	15.00	145.00	123.00	65.00	65.00	50.00	12.67	198.00	24.00
Miércoles	15.00	15.00	36.50	30.50	278.00	92.00	60.30	65.00	60.00	32.19	318.00	20.00
Jueves	22.00	30.00	46.00	25.00	145.00	185.00	75.00	65.00	70.00	14.10	665.00	25.00
Viernes	32.00	50.00	66.50	30.00	103.00	95.00	81.50	65.00	100.00	13.53	413.00	26.00
Totales	97.00	145.00	206.50	120.50	911.00	604.00	357.00	325.00	395.00	92.43	1810.00	115.00
Promedio	19.40	29.00	41.30	24.10	182.20	120.80	71.40	65.00	79.00	18.49	362.00	23.00

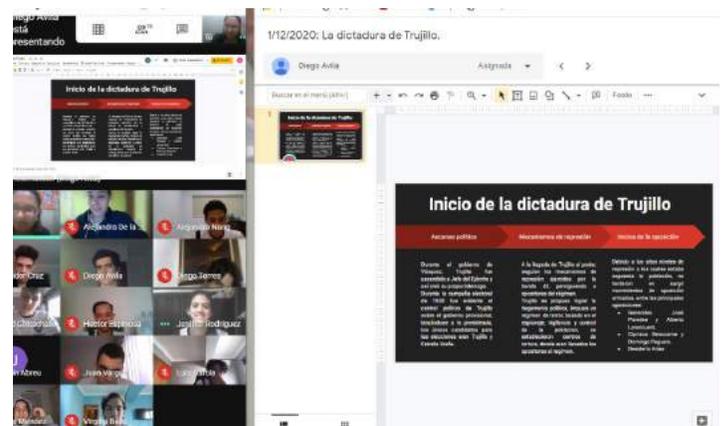
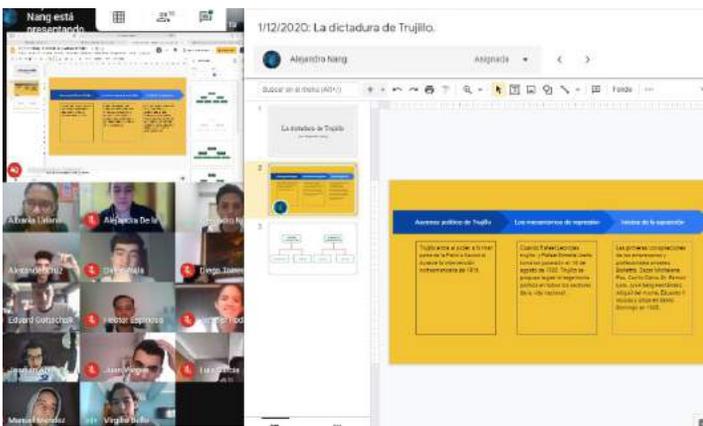
Consumo del curso



## Esquemas e infografías en Historia: Análisis, síntesis y presentación visual de la información

Los esquemas e infografías son herramientas de estudio y organización de la información sumamente útiles, ya que permiten organizar ideas y conceptos y dar una visión general del tema a través de una síntesis, que ayuda a memorizar de manera visual las ideas principales. En su clase de Sociales, los estudiantes de Secundaria crean esquemas e infografías en Canvas y Google Slides,

para sintetizar y comunicar la información de forma clara, precisa y atractiva a sus compañeros. Este tipo de proyectos prácticos les ayuda a comprender y memorizar mejor la información histórica. En el ejemplo tenemos los esquemas de 6to de secundaria sobre el tema de la Dictadura de Trujillo y las infografías de 3ero de secundaria sobre el tema de las Repúblicas Bananeras.



### LA ECONOMÍA DE ENCLAVE LAS REPÚBLICAS BANANERAS

**TIPOS DE ENCLAVES PRODUCTIVOS**

El concepto de economía de enclave fue acuñado para destacar el peso de los intereses de las economías de los países centrales en detrimento de la capacidad de desarrollo y de autonomía de los países periféricos.

**FORMACIONES ECONÓMICAS SE DISTINGUEN EN**

Los enclaves mineros poseen tecnológicas modernas y una alta concentración de capital presentes en si bien pueden ocasionar alguna expansión de la producción no afectan al sector de la economía orientando al mercado interno.

Las plantaciones emplean mano de obra abundante de escasa especialización y bajos salarios en ocasiones ocupan las tierras disponibles en los alrededores aún a expensas de las formas de economía subsistencia preexistentes y de la producción para el mercado interno.

**FRUIT COMPANY Y LAS REPÚBLICAS BANANERAS**

Esta empresa de origen estadounidense orientada al cultivo y explotación de la banana para su exportación a los Estados Unidos se radicó en las costas de Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y, en menor medida, Colombia y Venezuela.

**LAS PROTESTAS CONTRA LA EXPLOTACIÓN**

En los diversos países los obreros realizaron diversas huelgas en el caso de los trabajadores del ferrocarril de la zona caídas en 1920, desde 1928 hasta 1930 las manifestaciones populares y laborales contra el gobierno en que sobresalieron la de los trabajadores petroleros contra el Tropical Oil Company.

**MASACRE DE LAS BANANERAS**

### LA ECONOMÍA DE ENCLAVE

Fue acuñado para destacar el peso de los intereses de las economías de los países centrales en detrimento de la capacidad de desarrollo y la autonomía de los países periféricos

Los enclaves mineros poseen tecnologías modernas y una alta concentración de capital

En 1899, la Boston Fruit Company y la United Fruit Company (UFCO) se fusionaron para formar la compañía más grande de bananeros en el mundo, con plantaciones en Colombia, Costa Rica, Cuba, Jamaica, Nicaragua, Panamá y Santo Domingo.

### REPUBLICAS BANANERAS

Acercas de las economías de enclave y las Repúblicas Bananeras

- ENCLAVES ECONÓMICOS**  
Muchas empresas tuvieron los logros de obtener un enclave de materias primas o bienes de producción en varios países.
- ENCLAVES ECONÓMICOS**  
Entre esas compañías, la mayoría eran empresas estadounidenses que buscaban conseguir mano de obra barata y una buena fuente de materias primas.
- EMPRESAS DE PRODUCCIÓN**  
Empresas como la United Fruit Company eran propietarias de una buena cantidad de enclaves en toda Latinoamérica. Manteniendo un monopolio en la zona.
- HUELGAS CONTRA LOS ENCLAVES EXTRANJEROS**  
Hubo una serie de Huelgas acusando a la United Fruit y a otras empresas de abusar contra el obrero manteniendo el ambiente de trabajo en malas condiciones y con salarios miserables.
- HUELGAS CONTRA LOS ENCLAVES EXTRANJEROS**  
Hubieron protestas memorables como la masacre de las bananeras en 1928, también se pueden contar las jornadas estudiantiles de junio de 1929, protestas apaciguadas por el gobierno.
- LA INTERVENCIÓN DE LOS GOBIERNOS LOCALES**  
Muchos gobiernos latinoamericanos apoyaban los enclaves extranjeros, por lo que el gobierno de un mismo país se encontraba en contra de los intereses de su población, permitiendo los abusos.

### ECONOMÍAS DE ENCLAVE Y LAS REPÚBLICAS BANANERAS

Los Enclaves Productivos

Modelo económico donde, en un mercado globalizado, se localizan actividades productivas en países subdesarrollados destinadas a la exportación y sin integrarse en el mercado local.

Los enclaves Mineros Las Plantaciones

Los enclaves mineros poseen tecnologías modernas y una alta concentración de capital. Pueden ayudar a ocasionar una expansión de producción, sin afectar a la economía del mercado.

Las plantaciones empleaban mano de obra abundante, no especializada y de bajos salarios para trabajar la producción. Influyen en la economía del mercado en que trabajan.

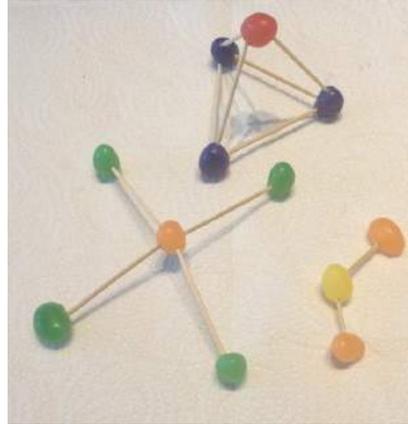
**UNITED FRUIT COMPANY Y LAS REPÚBLICAS BANANERAS**

Fue una empresa de origen estadounidense que funcionaba para cultivar y exportar la banana hacia Estados Unidos desde países como: Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia y Venezuela.

## Modelos moleculares y atómicos: Desarrollando la creatividad con la construcción de modelos

Los estudiantes de 3ero de secundaria iniciaron los contenidos de Química en su clase de Naturales, conociendo los fundamentos de las moléculas y del átomo, así como los diferentes modelos atómicos (Dalton, Thomson, Rutherford,

Bohr y Sommerfeld). Como proyecto práctico, construyeron modelos atómicos y moleculares con materiales encontrados en casa, que luego compartieron con sus compañeros.



## Franco De La Flor: Ganador del Concurso de Pintura Infantil Navideño Nidia Serra

Nuestro estudiante Franco de la Flor, de 1ero de secundaria resultó ganador, por segundo año consecutivo, de Mención Honorífica en la 51 Edición del Concurso Infantil Navideño Nidia Serra 2020, organizado por Banreservas. Su pintura refleja el espíritu navideño desde una visión puramente dominicana, con una originalidad y un colorido espectacular. ¡Muchas felicidades Franco!



## Una Velada de Navidad diferente: Poemas, obras teatrales, canciones y mensajes por Zoom

Para el último día de clases del 2020, el jueves 17 de diciembre, tuvimos una "Fiesta de Navidad" por Zoom, donde compartimos obras teatrales, canciones, bailes y mensajes realizados por nuestros estudiantes. Iniciamos con las palabras de bienvenida de nuestro Director, seguido de un bello coro hablado de los estudiantes de 4to grado, donde narraron la historia de la Natividad del niño Jesús. A continuación, la estudiante Amalia Arregui, de 4to de secundaria, interpretó la canción Aleluya; y los pequeñitos de 1ero, 2do

y 3ro recitaron bellas poesías navideñas. También tuvimos la visita de Santa Claus, la Señora Claus y los famosos duendes, quienes nos hicieron reír con sus ocurrencias. Los alumnos de 5to, 6to, 7mo y 8vo nos compartieron emotivas fotos y videos con mensajes de Navidad, mientras que los estudiantes de 3ero de secundaria comentaron sobre sus costumbres y tradiciones navideñas. Finalizamos la actividad con los divertidos bailes de los alumnos de 5to de secundaria y del grupo de profesores del Colegio.



# VELADA NAVIDEÑA



# VELADA NAVIDEÑA



## Fiestas de Despedida: Encuentros por cursos para cerrar el 2020

Al terminar la presentación navideña, cada curso se reunió con su profesor guía por Google Meet y disfrutaron de un encuentro con actividades lúdicas y recreativas. Vieron películas, compartieron meriendas, bailaron, hicieron pijamadas, dinámicas de grupo y

juegos divertidos. Las risas, las anécdotas y la algarabía de cada uno de nuestros estudiantes llenaron de alegría cada uno de estos encuentros. ¡Una excelente forma de iniciar las vacaciones navideñas!

